



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

MÓDULO DE PEDAGOGÍA I



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

MISIÓN: FORMAR PROFESIONALES MÉDICOS CAPACES DE ATENDER CON EFECTIVIDAD, HUMANISMO Y CALIDAD LAS NECESIDADES DE SALUD DE LA POBLACIÓN, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO Y SOCIAL DE MÉXICO.

VISIÓN: CONSTITUIRSE EN LA MEJOR OFERTA EDUCATIVA EN EL ÁREA MÉDICA DEL PAÍS.

OBJETIVOS TERMINALES DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

El alumno, al terminar sus estudios, tendrá la capacidad de:

- A) Distinguir entre normalidad y anormalidad, entendida esta última como una manifestación del desequilibrio homeostático en los territorios biológico, psicológico y social.
1. Enunciar y aplicar el concepto de historia natural de la enfermedad en la clasificación e interpretación de los casos individuales de enfermedad de acuerdo al concepto de historia natural.
 2. Enunciar y aplicar los siguientes parámetros de normalidad bio-psico-social, de acuerdo con la edad y sexo: Antropométricos, biotipológicos y conductuales, así como sus desviaciones más comunes.
 3. Hacer diferenciación y decidir si se encuentra ante un evento normal o patológico.
 4. Valorar la normalidad o anormalidad del crecimiento y desarrollo.
- B) Diagnosticar los padecimientos más frecuentes en el país.
- 1.- Estudiar integralmente al paciente y tener el hábito de registrar la información en la historia clínica y de actualizar ésta de acuerdo con la evolución del paciente.
 - 2.- Identificar los síntomas y signos mediante las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico.
 - 3.- Clasificar los síntomas y signos en síndromes y estudiar la nosología de acuerdo con las

reglas de la semiología.

4.- Proponer hipótesis de trabajo (diagnóstico de presunción) y en base a ellas obtener información complementaria para redefinir el problema a través de una retroalimentación constante de la nueva información.

5.- Identificar y manejar los elementos emocionales y culturales del paciente al hacer el estudio integral.

6.- Enunciar las causas más frecuentes de morbimortalidad en la comunidad y en el país y aplicar las probabilidades de ocurrencia de determinados eventos de enfermedad en base a variables ecológicas, públicas y económicas dentro del medio en que actúa.

7.- Interpretar el lenguaje del paciente y traducirlo a terminología médica y viceversa.

C) Enunciar el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de enfermedad, enfermedad secundaria, enfermedad iatrogénica, incapacidad, restitución de la salud y muerte.

1. Enunciar el riesgo específico del grupo familiar en los aspectos señalados.

2. Aplicar el criterio de muerte clínica y registrarla en el certificado de defunción, de acuerdo a las normas internacionales.

3. Certificar estado de salud e incapacidad, de acuerdo a la legislación y reglamentación sanitarias vigentes.

4. Tipificar lesiones y muerte de acuerdo al Código Penal.

5. Clasificar los diagnósticos de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades.

D) Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención a nivel primario, secundario (diagnóstico temprano y tratamiento oportuno) y terciario (rehabilitación) con los medios del programa a que pertenece y/o con la coordinación de recursos extra, intra o inter institucionales.

1. Ejecutar las técnicas y procedimientos de trabajo médico social, de gabinete y de campo en cada uno de los niveles de prevención.

2. Reorganizar la conducta habitual, preventiva, diagnóstica y terapéutica, ante cada caso específico, individual y de urgencias en su comunidad.

3. Describir y ejecutar las actividades que debe realizar en el programa de medicina de la comunidad en la que trabaje.

4. Obtener la información epidemiológica y de uso de recursos y comunicarla a la institución responsable.

5. Distinguir los casos que no sea capaz de diagnosticar y tratar y decidir a Donde referirlos, así Como .hacerlo oportunamente.

6. Ejecutar los procedimientos médico-quirúrgicos que se detallan.

- Manejo a primer nivel de un politraumatizado.
- Maniobras de reanimación.
- Atención de un parto normal.
- Vigilancia de un embarazo normal.
- Maniobras de reanimación en un recién nacido.
- Venodisección.
- Venoclisis.
- Sutura de partes blandas.
- Punciones, debridaciones y sondeos.
- Manejo de las intoxicaciones más frecuentes.
- Hemostasia en hemorragias superficiales.
- Legrado uterino.
- Inmovilización y vendaje de fracturados.
- Atención perinatal adecuada.
- Medición y registro de presiones arterial y venosa
- Técnicas de anestesia local y regional.
- Técnicas de asepsia y antisepsia.
- Episiotomía.
- Rehidratación.

- Instalación de un sello de agua pleural.
 - Lavado gástrico.
 - Punción raquídea.
- Toma de productos e interpretación de resultados de:
- biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico, coprocultivo, serológicos, tiempo de sangrado, coagulación y protrombina, tiempo parcial de tromboplastina, grupos sanguíneos, pruebas funcionales hepáticas y renales, pruebas funcionales respiratorias y cardiovasculares, frotis vaginal, exudado faríngeo, hemocultivo, urocultivo, tele-radiografía de tórax y simple de abdomen.
7. Prescribir, de una lista básica, los medicamentos más útiles de manejar en relación con los padecimientos más frecuentes, con las sustituciones y adiciones que resulten en el desarrollo de la terapéutica.
- E) manejar los medios de comunicación y didácticos.
1. Conducir una entrevista a nivel personal y familiar.
 2. Realizar los procedimientos de búsqueda bibliográfica y obtener información bibliográfica en sus fuentes originales.
 3. Tener el hábito de estudio y de actualización de los conocimientos médicos.
 4. Enunciar y aplicar las reglas del método científico.
 5. Emitir un juicio crítico sobre una comunidad científica.
 6. Aplicar los principios didácticos y usar los medios básicos audiovisuales en la aplicación de las medidas preventivas y en el desarrollo de la comunidad.
- F) Enunciar y aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con los objetivos anteriores.
- G) Tener los hábitos de trabajo interdisciplinario en equipo: con el personal paramédico, con otros especialistas de la medicina y con profesionistas de otras disciplinas científicas conectadas con la salud; valorar sus limitaciones y sus responsabilidades con el paciente y con los otros miembros del equipo.
- H) Enunciar y ajustarse a los códigos éticos de la comunidad y de la profesión.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO SECCIÓN DE
ENSEÑANZA CLÍNICA

NOMBRE DEL MÓDULO: Pedagogía I

CICLO: V
 TIPO DE MÓDULO: Teórico
 CLAVE: 1602
 CRÉDITOS: 6

NÚMERO DE HORAS A LA SEMANA:

TEÓRICAS	PRÁCTICAS
3	

NÚMERO TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE: 48

MÓDULOS PRECEDENTES: Introducción

MÓDULOS SUBSECUENTES: Pedagogía II

Introducción

Dentro del Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano en el ciclo V y VI, se encuentran los módulos de Pedagogía I y II. Estos tienen como fundamento dotar al alumno de conocimientos teórico-prácticos, destrezas y actitudes que le permitan desempeñar su papel educativo en la interacción consigo mismo, con el paciente, con otros profesionales y con la comunidad con la que trabaje. Así, a partir del involucramiento de los alumnos en estos procesos educativos se busca responder de mejor manera a las necesidades de salud de la población, con especial énfasis en la medicina preventiva. Esta última asociada a los aspectos curativos, hacen posible contar con una formación integral que contemple la responsabilidad profesional y permita identificar los riesgos previos al desarrollo de las enfermedades, mediante la práctica de la educación para la salud y el ambiente.

En este mismo sentido, resulta indispensable que los alumnos cuenten con una preparación crítica y ética, que les permita adaptarse a un mundo de cambio continuo, frente a las nuevas realidades sociales, y así favorecer su capacitación para que lleve a cabo una profesión con función social y no como una actividad burocrática repetitiva. Por ello surge la necesidad de familiarizar a los alumnos con los elementos teóricos básicos y aplicados relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, didáctica, educación e investigación socioeducativa. Estos conocimientos, los empleará al diseñar estrategias educativas ya sea para educación formal, no formal e informal frente a problemas concretos de prevención de salud y ambiente, a probar a nivel personal, familiar, con su equipo de trabajo, y en su práctica médica individual y comunitaria.

De esta manera la finalidad es fomentar estilos de vida saludables y contribuir a mejorar la calidad de vida, comenzando por la del propio estudiante, y así entender de manera vivencial la complejidad de los procesos a seguir con la población con la que trabaje. Por ello debe mejorar sus habilidades de comunicación, desarrollar actitudes de confianza, de tolerancia y de respeto con base en valores humanos, que conduzcan al mejoramiento de la relación médico paciente y médico comunidad.

Finalmente la preparación del médico del siglo XXI, requiere contar con el conocimiento suficiente, actitudes y valores en constante construcción y búsqueda, que permita subsanar los escollos que nos presentan la práctica médica actual. De ahí que el presente programa sea resultado de una constante actualización que busca ofrecer a los estudiantes, una formación acorde con las necesidades de su futura práctica profesional y dotarlos de elementos teóricos metodológicos y aplicados que les permitan trabajar como educadores en su entorno profesional.

Ubicación curricular

Los módulos de pedagogía se cursan en la fase clínica, durante 3 horas a la semana. Tienen un valor de 6 créditos y se llevan a cabo de manera paralela a los módulos de Clínica Integral y de Administración en sus ciclos V y VI..

Se imparten en la línea curricular predominantemente teórica. Sin embargo no deja de reconocerse en el planteamiento curricular la necesidad de una constante relación teoría-práctica, ya que la reflexión teórica, no es significativa si no se establece su constante relación con la realidad práctica del quehacer médico.

Propósitos generales de ambos módulos:

1. Propiciar espacios de análisis intraaula y extraaula de los elementos teórico-prácticos que lleven a los alumnos a poder aplicarlos en las acciones

educativas a fin de cumplir con la función educativa y ética del médico, frente a la prevención de problemas de salud y ambiente más frecuentes en el país.

2. Desarrollar las habilidades de aprendizaje para la permanente actualización en el campo de las ciencias médicas
3. Reconocer la importancia de los módulos de pedagogía I y II frente al mapa curricular, los objetivos de la carrera de medicina de la FESI, y con respecto a otros planes curriculares

Metodología

Dada la concepción actual, epistemológica de conocimiento y de aprendizaje dentro de la línea constructivista y cognocitivista, se establece como necesario realizar con los alumnos actividades que fomenten el aprendizaje significativo tanto a nivel individual como colectivo. Para ello se requiere que el alumno participe en la construcción de su conocimiento y el profesor propicie las condiciones para que se dé dicho aprendizaje.

Para lograr lo anterior se requiere implementar actividades de aprendizaje participativas, auxiliándose de técnicas didácticas variadas que propicien el desarrollo de los contenidos y prácticas educativas en el aula:

Entre las actividades y técnicas en el aula, que se sugieren las siguientes:

1. Exposición con intercambio de conocimientos profesor – alumno, alumno - alumno, con uso de rotafolios, acetatos y diapositivas.
2. Lectura comentada: profesor - alumno. Alumnos – alumnos
3. Uso de portafolios
4. Taller por subgrupos de alumnos haciendo uso de lectura comentada y reflexión de portafolios
5. Revisión y análisis en pequeños grupos o en el grupo en general de los mapas conceptuales construidos por los alumnos y el profesor.
6. Revisión de monografías en forma individual y grupal. Lectura comentada, intercambio de conocimientos profesor alumno, alumno - profesor, alumno – alumno.
7. Trabajo de coordinación del grupo o grupos pequeños por el profesor y los alumnos.

Nota. Todas estas actividades, además de las que implemente cada profesor, se combinarán dentro de una misma sesión o durante varias sesiones a fin de lograr que los alumnos lleguen a un aprendizaje significativo

Entre las actividades que se plantean realizar fuera del aula se encuentran:

1. Revisiones personales de las lecturas establecidas en el módulo, en donde se incluyan un análisis crítico y reflexivo de cada una de ellas, aplicándose sus contenidos a sus experiencias cotidianas, en el hospital o en su vida académica en la FESI.
2. Revisiones bibliográficas para fundamentar su trabajo, en torno a los problemas de salud de los propios alumnos y sus familiares, así como de otras comunidades intra y extra FESI
3. Realización de un estudio de las problemáticas de salud y ambientales presentes en una comunidad a fin de plantear actividades educativas preventivas
4. . Foros para presentación de cápsulas de salud y ambiente o mesas redondas de discusión de temas o problemas de salud o ambiente, analizados por los alumnos.

Nota: Para los dos módulos se establece estudios y actividades de comunidad. En el primer módulo con los propios alumnos, sus familiares y la propia Facultad y en el segundo con una comunidad fuera de Iztacala, con un trabajo de investigación de los problemas de salud más frecuentes en alguna comunidad abierta, preferentemente con convenios con otras Instituciones.

Evaluación

Los docentes de estos módulos, consideramos a la evaluación como el proceso por medio del cual obtenemos evidencias acerca del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de detectar fallas y realizar los ajustes pertinentes a partir del empleo racional de los principios y técnicas de la evaluación del aprendizaje.

Esto implica evaluar, no solo para otorgar una calificación, sino para determinar también en qué medida se lograron los objetivos de aprendizaje. No solo para juzgar el aprovechamiento del alumno y su aprendizaje individual aislado de un contexto. Se evalúa un trabajo tanto individual como colectivo, donde se formulen juicios no solo para el aprendizaje de los alumnos sino con respecto al profesor, los métodos, los medios empleados y la organización de la institución educativa en la que se actúa. Se emplea la evaluación como un recurso incorporado al proceso de generar aprendizaje y no simplemente como un corolario o un trámite final.

Por lo anterior se establecieron los siguientes parámetros a ser considerados en la evaluación:

20% participación individual,
20% participación grupal,
20% exámenes departamentales,
20% práctica educativo-preventiva de salud y el ambiente,
20% trabajos escritos individuales y grupales

Coordinadora de los módulos de Pedagogía I y II

Mtra. Ma. Cristina Rivera Torres,

Mtra. Aguilar Rosales Marisol Ariana

Mtra. Ángeles Cruz Tomasa Rocío

Mtro. Arnaiz Toledo Carlos Javier

M. C. Barrón Cortes Ana Lilia

M. C. Esp. Betanzos Fernández Ruth Yazmín

Mtra. Bolaños Díaz Elvira

M. C. Córdova Muñoz Mauricio Alberto

Mtra. Cuevas Lucero Vanny

Mtra. Díaz Méndez Macrina

M. C. Esp. Estrada Ramírez Faustina

M. C. Esp. Faz Figueroa José Roberto Gumersindo

Dra. Osornio Castillo Leticia

M. C. Rojas Guzmán Sixto Armando

CALENDARIO: Semanas de trabajo de febrero a junio de 2004

Mes	Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Semanas	Semana 1 Del 24 al 28 Semana 2 31 de enero al 4 de febrero	Semana 3 7 al 11 Semana 4 14 al 18 Semana 5 21 al 25 Semana 6 28 de febrero al 4 de marzo	Semana 7 7 - 11 Semana 8 14 al 18 Semana 9 28 al 01 De abril	Semana 10 4 al 8 Semana 11 11 al 15 Semana 12 18 al 22 Semana 13 25 al 29	Semana 14 2 al 6 Semana 15 9 al 13 Semana 16 16 al 20 Semana 17 16 al 20 Semana 18 23 al 27	
Días feriados, fechas de exámenes		Primer. Examen Departamental 18 de marzo 4. Pm.	Ferriados del 21 al 25	Días feriados 2º examen Departamental: 6-de mayo a las 4 p.m	<u>Exámenes finales</u> 15 de junio	exámenes extraordinarios <u>27 de junio:</u> <u>8 y 10 horas</u>
Actividades desde el inicio del semestre	Elaboración de genograma (Ped 1) Diagnóstico comunitario (Ped II) Elaboración de criterios de evaluación de los trabajos. Ped. I y II.	Desarrollo de: Genograma (Ped1) Diagnóstico comunitario (PedII) Inicio del trabajo escrito (PedI y II)	Desarrollo de trabajo escrito de problemas de salud e Inicio de planeación de Prácticas educativas Intralztacala (Ped 1) Comunitarias Extralztacala	Desarrollo de planeación de prácticas didácticas Intralztacala (Ped 1) Comunitarias Extralztacala (Ped.II)	Ensayo práctica educativa	Realización práctica educativa

PROGRAMA DEL MÓDULO DE PEDAGOGÍA I

Objetivos generales del módulo

Durante el curso el o la estudiante será capaz de:

- A. Analizar la importancia y vínculos del módulo de pedagogía I frente a los objetivos de la carrera de medicina de la FESI y otros planteamientos curriculares de la carrera de Medicina
- B. Evaluar el significado del "encuadre" en todo proceso educativo.
- C. Analizar el rol educativo del médico y su vinculación con las corrientes educativas, los estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- D. Analizar la relación entre los problemas de salud y ambiente presentes en el ámbito nacional con respecto a los antecedentes patológicos y problemas de salud personal del o la estudiante, de su grupo y su familia
- E. Aplicar las características de la comunicación humana individual y grupal y los elementos de la estructura didáctica en las acciones educativas de salud y ambiente a realizar por los propios alumnos intra y extra aula
- F. Aplicar y vincular a lo largo del curso, los aspectos conceptuales educativos, curriculares y valorales, al investigar un problema educativo-preventivo de salud y ambiente, cercano a el o la estudiante.

UNIDAD 1 Aspectos conceptuales básicos al curso (4 sesiones)

Objetivos

El o la estudiante:

1. Reconocerá la utilidad del encuadre como técnica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
2. Analizará los elementos y la importancia de la pedagogía en la formación del médico en la carrera de medicina
3. Analizará la vinculación entre los objetivos de la carrera con los del módulo pedagógico I.y II
4. Analizará la relación entre las principales demandas planteadas ante la CONAMED y el rol educativo del médico
5. Analizará los elementos del aprendizaje significativo y los diferentes instrumentos de investigación clínica epidemiológica (genograma e historia clínica) y las herramientas educativas (mapas conceptuales) a ser utilizados en la práctica médico- educativa
6. Analizará las semejanzas y diferencias entre los problemas detectados en los alumnos y familiares frente a los problemas de salud más frecuentes a nivel Nacional

Contenidos

1. Encuadre
 - 1.1 Definición
 - 1.2 Utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.3 (Programa del módulo: contenidos, objetivos, bibliografía, actividades de aprendizaje, actividades prácticas, evaluación) y su vinculación con los objetivos generales de la carrera
 - 1.4 Responsabilidades de alumnos y profesores

2. Aspectos pedagógicos para el desarrollo del rol educativo:
 - 2.1 Definición de Pedagogía y Educación y su relación con el Aprendizaje significativo
 - 2.2 Diferentes definiciones de Salud, ambiente y educación para la salud
 - 2.3 Problemas de demandas más frecuentes en la CONAMED, que tienen que ver con el rol educativo del médico

3. Genograma, historia clínica y mapas conceptuales

4. Problemas de salud a nivel familiar y Nacional

Bibliografía

1. FESI UNAM, (2001) Programas de los módulos de Pedagogía I y II, UNAM, México
2. Chebaybar (1985) Encuadre en: Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos); CISE UNAM
3. UNAM, Plan de estudios de la Carrera de Medicina de la FESI (Objetivos generales), Perfil Profesional y Misión
4. UNAM, Derechos y obligaciones de los alumnos. Legislación Universitaria p.138-142, México
5. CONAMED. (1996) Secretaría de Salud. México
6. Diccionario de Pedagogía y Psicología(2002) CULTURAL SA. Madrid pag. 254
7. Mercado M. R. y M.G.R.Figueroa O. *Cap 6 Metodología didáctica*. en: Lifshitz G. A. Educación Médica México,ed. Auroch. 2000. p.7-38
8. Novak y Gowin (1988) Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo (cap.2) Aprendiendo a aprender. Edit. Martínez Roca, Barcelona pp. 33-45
9. Díaz Barriga Arceo Frida. Aprendizaje significativo en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc. Graw Hill, México, 2003, págs. Pág. 25-30
10. Historia clínica y genograma. Evaluación curricular. Buenos Aires, Gedisa, 1987, p. 19-54
11. INEGI. Problemas de salud y ambiente a nivel nacional

UNIDAD 2. Planeación de un evento educativo (4 sesiones)

Objetivos

El o la estudiante :

1. Analizará los diferentes elementos de un planteamiento curricular
2. Comparará las diferencias y similitudes del plan de estudios de la carrera de medicina FESI con otras escuelas de Medicina
3. Analizará las diferentes corrientes educativas como sustento en el diseño de un programa educativo de salud, así como los elementos de la planeación y estructura didáctica, en la realización de un programa educativo de salud.
4. Reconocerá los elementos y dinámica de la comunicación, así como los valores incluidos en la realización de su práctica educativa-preventiva.

Contenidos

1. Elementos de un plantemiento curricular
 - 1.1 comparación con otros planes y programas de la carrera de médico cirujano (UAM, Fac. de Medicina, Politécnico y Escuelas Particulares: Justo Sierra, Anahuac y la Salle)
 - 1.2 Inclusión o no de aspectos educativos
 - 1.3 Organización curricular (por asignaturas, áreas o módulos)
2. Corrientes educativas.
 - 2.1. Características
 - Semejanzas y diferencias
 - 2.2 Valores en la enseñanza
3. Elementos de la planeación educativa
 - 3.1 Estructura didáctica (elementos y sus relaciones)
 - 3.2 Objetivos del aprendizaje
- 2.2 Elementos básicos de la comunicación en la práctica educativa

Bibliografía

12. Planes de estudio de las carreras de medicina en el área metropolitana (oficiales y particulares)
13. Pansza M, Pérez, E.C. Morán P. (1997) Operatividad de la didáctica. 7ª. Edición, Tomo 1, Editorial Guernica, México, pág. 143-149
14. Maldonado Willman H. (1997) Manual de comunicación oral. Editorial Trillas, México. P.11-49
15. Pansza M, Pérez, E.C. Morán P. (1997) Operatividad de la didáctica. 7ª. Edición, Tomo 1, Editorial Guernica, México, pág. 50-67
16. Trilla, J. (1992) El profesor ante los valores controvertidos. Edit. Paidós, Barcelona, pag. 131-161
17. Zarzar Charur C. Definir los objetivos de aprendizaje. En: Habilidades básicas para la docencia, México, ed. Patria. 1993. P. 15-24.

18. Campos M. A. (1986) *Estructura didáctica*, en: Furlán et al Aportaciones a la didáctica de la enseñanza superior, UNAM Iztacala, México, pag. 18-34

UNIDAD 3 Aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y crítica constructiva (3 sesiones)

Objetivos

El alumno:

1. Aplicará los elementos de la crítica constructiva, estilos y habilidades de aprendizaje y tipos de inteligencia a la práctica educativa personal y comunitaria

Contenidos

1. Diseño de un curso y una sesión
2. Tipo de Inteligencias
3. Estilos de aprendizaje y Habilidades del pensamiento.
4. Crítica constructiva

Bibliografía

19. Vivaldi M. (1975) *Teoría y práctica de la crítica* en: Curso de redacción: del pensamiento a la palabra. Edit. Paraninfo, Madrid pp. 337-343
20. IMSS, (1999) *Aprender a pensar críticamente*, tomado de: E. From Aprender a escuchar, Boletín de Educación Médica ,Dirección de prestaciones Médicas, Coordinación de Educación Médica vol. 1, no. 3, septiembre-octubre, México
21. Woolfolk A. (1999) Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje, en Psicología Educativa, Editorial Pearson, México p. 133-136, 315-323
22. Gardner H. (1999) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica, Paidós Transiciones, México, p. 31-43 y 60-63

UNIDAD 4 Aspectos conceptuales de salud y ambiente y valores a ser considerados en la evaluación de prácticas educativas en pro de la salud y el ambiente (3 sesiones)

Objetivos Específicos

El alumno:

1. Reconocerá los elementos de la planeación y evaluación educativa
2. Realizará y evaluará las acciones de educación en pro de la salud y el ambiente a nivel individual y familiar
3. Reconocerá los aspectos conceptuales de salud, ambiente y valores que subyacen en cualquier acción educativa

Contenidos.

1. Elementos de la planeación y evaluación educativa
2. Concepciones de salud, ambiente y valores. Su relación con problemas más frecuentes en los alumnos y sus familiares

Bibliografía

23. Remedi E. (1984) *Planeación de un curso en Aportaciones a la didáctica en Educación Superior*. Edit. UNAM, México. P. 122-123
24. Eisenberg et. Al (1995) Salud, ambiente, educación física, deportes y recreación en: Waldegg G. La investigación Educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Procesos de enseñanza-aprendizaje II pp. 149-152, 184-185
25. Díaz Barriga Arceo Frida, Evaluación del aprendizaje en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc. Graw Hill, México, 2003, págs. Pág.352-361
26. Direcciones electrónicas de fuentes bibliográficas médicas en inglés y español en Jama, April. 12, 2000, vol. 283 no.